

LBRIS

We know
books

Andreea Barbu

Silvia Fota

Portofoliul **MEU
de comunicare
în limba română**

clasa a II-a



Booklet

EVALUARE ÎNȚIALĂ	3	Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa</i> și <i>s-a</i>	57
Unitatea 1. Alfabetul.....	5	Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau/s-au</i>	59
Alfabetul limbii române	5	EVALUARE	61
Sunetele limbii române. Vocale și consoane ...	6	Unitatea 6. Grupuri de litere	63
Despărțirea în silabe	8	Grupurile de litere <i>ce, ci</i>	63
Propoziția. Enunțul.....	11	Grupurile de litere <i>ge, gi</i>	65
EVALUARE	14	Grupurile de litere <i>che, chi</i>	67
Unitatea 2. Vocabular.....	16	Grupurile de litere <i>ghe, ghi</i>	70
Cuvântul	16	EVALUARE	73
Cuvinte cu sens asemănător	19	Unitatea 7. Cartea	74
Cuvinte cu sens opus	21	Cartea.....	74
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	23	Textul literar narativ.....	77
EVALUARE	27	Textul literar în versuri.....	81
Unitatea 3. Punctuația.....	28	Textul informativ.....	83
Semnele de punctuație – recapitulare	28	Așezarea textului în pagină.....	85
Semnul exclamării	30	EVALUARE	88
Virgula	33	Unitatea 8. Scrierea imaginativă	89
Două puncte	35	Scrierea imaginativă pe baza unui suport vizual	89
EVALUARE	38	Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări	93
Unitatea 4. Ortografie.....	39	EVALUARE	95
Scrierea literei <i>m</i> înaintea de <i>b</i> și <i>p</i>	39	Unitatea 9. Scrierea funcțională.....	97
Grupurile de vocale <i>ea, ia, ie</i>	41	Biletul.....	97
Grupurile de vocale <i>oa, ua, uă</i>	44	Felicitarea	100
Scrierea cuvintelor care conțin literele <i>â</i> și/sau <i>î</i>	46	Afișul	102
Scrierea cuvintelor care conțin <i>x</i>	49	EVALUARE	105
EVALUARE	51	Model de test pentru Evaluarea Națională	106
Unitatea 5. Ortograme	53	Texte pentru dictări.....	111
Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-o/într-un</i>	53		
Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-o/dintr-un</i>	55		



Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

Într-o zi, vântul a ieșit la plimbare. Pe câmpia întinsă a întâlnit un brad uriaș, căruia i-a spus:

— Nu sta în calea mea! Te voi scoate din rădăcini!

Bradul și-a mișcat crengile și a răspuns cu modestie*:

— Nu-ți stau în cale. Dacă vrei, poți trece liniștit, ca un prieten. Dacă vrei să treci ca un vrăjmaș*, mă voi împotrivi*, atât cât voi putea.

— Nu, a zis vântul! Crengile tale îmi vor rupe straietele, iar acele tale mă vor zgâria. Te voi scoate din rădăcini și îmi voi face drum.

Ce puternic a șuierat vântul! Bradul s-a luptat multă vreme cu vântul cel puternic, dar nu s-a mai putut ține pe picioare. Era singur pe întinsul câmpiei. S-a îndoit de mai multe ori și, în cele din urmă, a căzut la pământ.

(Adaptare după *Unde-i unul, nu-i putere*, de Victor Sivetidis)

modestie – simplitate, timiditate.

vrăjmaș – dușman, inamic.

a se împotrivi – a se opune.

1. Răspunde la întrebări:

- Care sunt personajele din text?
- Unde se petrece acțiunea din text?
- Ce s-a întâmplat cu bradul în final?

2. Transcrie enunțurile care exprimă răspunsul bradului la amenințarea vântului.

3. Scrie cuvinte:

- cu sens asemănător pentru:

crengi –

prieten –

straiete –

- cu sens opus pentru:

liniștit –

puternic –

prieten –



4. Găsește forma de alint pentru cuvintele:

brad –

creangă –

picioare –

5. Alcătuieste:

- o propoziție în care să folosești cuvântul **pământ**;
- o propoziție în care să folosești cuvântul **Pământ**;
- o propoziție cu semnul întrebării la final.



DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Item	Foarte bine	Bine	Suficient
1	3★	2★	1★
2	Transcrierea corectă a tuturor enunțurilor.	Transcrierea corectă a două enunțuri.	Transcrierea corectă a unui enunț.
3	5-6★	3-4★	1-2★
4	3★	2★	1★
5	3★	2★	1★

★ – un răspuns corect

AUTOEVALUARE



- Alfabetul limbii române • Sunetele limbii române. Vocale și consoane • Despărțirea în silabe • Propoziția. Enunțul • Evaluare

Alfabetul limbii române

Citește fragmentul din poezia *Alfabetul* de Tudor Arghezi, apoi rezolvă cerințele în caiet.

Cine-i chior și cine are

Ochiul lui între picioare? (A)

[...]

3 s-a-ntors de-a-ndoaselea

Să-și numere oasele. (E)

[...]

O să-ți fac o întrebare:

Cine-i gol, rotund și mare? (O)

[...]

Îi atârnă, de căldură,

Până-n praf limba din gură. (R)

[...]

Râma o literă știe

Și numai pe ea o scrie. (S)

[...]

Urechile au crescut

Pe măgarul nevăzut. (V)

[...]



1. Scrie:

- trei cuvinte care încep cu fiecare dintre literele precizate în paranteze, în fragmentul citit;
- trei nume de persoane care încep cu fiecare dintre literele identificate la punctul a);
- alfabetul limbii române, cu litere mici de mână.

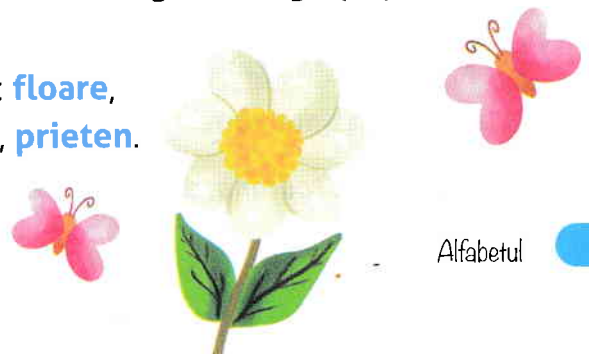
2. Formează cuvinte aranjând crescător numerele din dreptul literelor.

a t c e r
2 4 1 5 3

v e p e t o s
3 7 1 4 6 2 5

f e a b a t l
3 6 1 5 4 7 2

3. Aranjează cuvintele date în ordine alfabetică: **floare**, **lumină**, **anotimp**, **inimă**, **Daniel**, **vânt**, **succes**, **prieten**.



4. Notează câte un cuvânt care începe cu **a, i, t, c** și este format:

- dintr-o silabă;
- din două silabe;
- din trei silabe;
- din patru silabe.

5. Creează un alfabet al florilor, asociind fiecare literă cu numele unei flori.

6. Scrie câte cinci cuvinte care să înceapă cu: **r, e, s, f, o**.

7. Notează în ordine alfabetică prenumele colegilor tăi.

8. Alcătuieste trei propoziții în care toate cuvintele să înceapă cu aceeași literă.

Sunetele limbii române. Vocale și consoane

Citește textul, apoi rezolvă cerințele în caiet.

**Ieri vedeam pe luncă flori,
Mândri fluturi zburători,
Și vedeam zburând albine,
Ieri era și cald și bine.**

**Azi e frig și nori și vânt,
Frunzele cad pe pământ,
Florile stau supărate,
Veștejesc de brumă toate.**

**Ieri era frumos pe-afară
Ca-ntr-o zi caldă de vară,
Azi e toamnă pe pământ,
Vreme rea și bate vânt.**

(*Zile de toamnă*, de George Coșbuc)



1. Transcrie din textul citit versurile care se referă la caracteristicile anotimpului toamna.
2. Scrie în caiet primul vers, apoi încercuiește cu roșu vocalele.
3. Notează din text trei cuvinte care încep cu o vocală.
4. Transcrie primul vers din a doua strofă și încercuiește cu verde consoanele.
5. Notează din text trei cuvinte care încep cu o consoană.
6. Completează corect enunțurile de mai jos.



Sunetele limbii române se împart în _____ și _____. Vocalele sunt _____. Ele se rostesc fără ajutorul altor sunete.

Consoanele se pronunță cu ajutorul _____.

7. Precizează felul sunetelor care alcătuiesc cuvintele: **albine**, **florile**, **pământ**, **frunze**, **picătură**. Ai în vedere modelul dat.

albine – V C C V C V



8. Completează casetele cu numărul corespunzător.

<input type="text" value="luncă"/>	<input type="checkbox"/> vocale	<input type="text" value="veștejesc"/>	<input type="checkbox"/> vocale
	<input type="checkbox"/> consoane		<input type="checkbox"/> consoane
<input type="text" value="frumos"/>	<input type="checkbox"/> vocale	<input type="text" value="zburând"/>	<input type="checkbox"/> vocale
	<input type="checkbox"/> consoane		<input type="checkbox"/> consoane

9. Scrie în caiet cuvintele cu vocalele care lipsesc.

n _ r f _ r t _ n _ s _ _ r _ c _ l _ r _ t fr _ g g _ nd _ c
tr _ st _ n _ m _ l _ c _ p _ c cr _ z _ nt _ m _

10. Notează cât mai multe cuvinte formate numai din vocale.

- a) din trei vocale și două consoane;
b) dintr-un număr egal de vocale și consoane.

12. Notează șase cuvinte care denumesc obiecte ale școlarului și încep cu o consoană.

13. Schimbă consoana subliniată și formează alte cuvinte, după model. Găsește cât mai multe variante!

cor – nor

rai – _____

lin – _____

14. Scrie cinci cuvinte care încep și se termină cu aceeași literă.

copac, _____

15. Obține cuvinte noi, înlocuind litera subliniată.

vază

coadă

sabie

soare

plasă

16. Scrie câte două cuvinte după fiecare schemă.

• VCV

• CVCV

• CVCC



17. Observă scrierea următoarelor cuvinte: alee, licee, fiică, coordonator, succes, innorat, copiii. Alcătuieste propoziții cu trei dintre ele.

Despărțirea în silabe

Citește textul, apoi rezolvă cerințele în caiet.

În mijlocul adunării a sărit o umbră neagră, care până atunci stătuse în vârful unei stânci. Era Bagheera, pantera neagră, cu blana ei întunecată ca noaptea. Toți o cunoșteau și fiecare se ascundea din calea ei, căci era mai vicleană ca șacalul Tabaqui, mai îndrăzneță decât bourul și mai temută decât elefantul când este rănit. Glasul ei însă era mai dulce decât mierea ce picura din fagurii scorburilor și pielea mai mătăsoasă decât fulgul.



(Adaptare după *Cartea junglei*, de Rudyard Kipling)

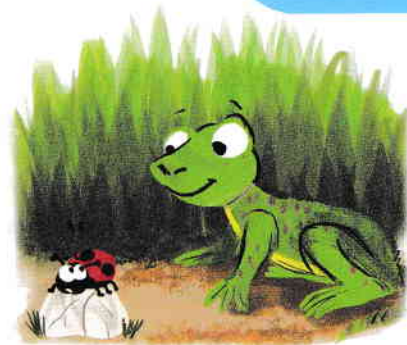
LIBRIS | We know books

1. Scrie în ordine alfabetică cuvintele din text care denumesc animale.

2. Desparte în silabe cuvintele selectate la exercițiul 1.

3. Notează din text cuvintele care au o singură silabă.

4. Selectează din text cuvinte cu două, trei și patru silabe, apoi completează tabelul în caiet.



două silabe	trei silabe	patru silabe

5. Scrie toate posibilitățile de despărțire în silabe la capătul rândului a cuvintelor subliniate în text

Model:

a-
dumării

adu-
nării

adumă-
rii

6. Notează din text cuvintele care arată cum este Bagheera. Desparte aceste cuvinte în silabe, apoi încercuiește vocalele cu roșu și consoanele cu verde.

7. Aranjează silabele astfel încât să formezi cuvinte.

- nu, ma, al
- te, li, ră
- ră, e, ri, flo
- ma, a, le, ni

8. Combină silabele și formează cel puțin cinci cuvinte.

CO RĂ ROA NĂ CI
TĂ IAR HO STĂ
MOA RE COA LE DĂ



9. Desparte în silabe cuvintele: **frunze, ceață, caniculă, precipitații, rouă, școală, stoluri.**

10. Scrie șase cuvinte formate din patru silabe.

11. Potrivește câte două-trei silabe și formează cuvinte: **re, cas, ne, tra, che, ghin, ta, veți, ge, ia, de, pe, cum, stra, păr, dă, te, nar, pe.**

12. Formează familia de cuvinte a cuvântului **frunză**. Desparte cuvintele găsite în silabe și precizează câte silabe are fiecare.

Model: frunză → frunzuliță, frun-zu-li-ță – 4 silabe

13. Scrie alte cuvinte care să înceapă cu prima silabă a următoarelor cuvinte.

- carton – _____
- fată – _____
- nepot – _____
- coase – _____
- motan – _____



14. Notează în casete numărul de silabe pentru cuvintele date.

întâmplare	<input type="text"/>	frunziș	<input type="text"/>	călătoare	<input type="text"/>	brumă	<input type="text"/>
grăunță	<input type="text"/>	furnică	<input type="text"/>	stol	<input type="text"/>	evantai	<input type="text"/>
ploi	<input type="text"/>	copiii	<input type="text"/>	roade	<input type="text"/>	gospodari	<input type="text"/>

15. Transformă cuvintele următoare, astfel încât să aibă câte două silabe: **cort, miel, joc, stâlp, gând.**

Model: parc → par-cul



16. Completează cu silaba potrivită și vei obține vechi proverbe românești.

- _____-ba stri-_____ trea-_____.
- Me-se-_____ -a e _____-ța-_____ de _____-ur.

Propoziția. Enunțul

Citește textul, apoi rezolvă cerințele în caiet.

A venit toamna. Frunzele pădurii s-au îngălbenit și s-au uscat. Vântul le smulgea și le împrăștia. Era frig. Norii atârnau grei și albi de zăpadă. Pe gard stătea un corb și făcea crr-crr de frig. Te prindea frigul numai când îl auzai. Biata rățușcă nu o ducea deloc bine.

(Rățușca cea urâtă, de Hans Christian Andersen)



- Transcrie enunțul din care ai aflat cine stătea pe gard.
 - Explică într-un enunț de ce nu o ducea bine rățușca.
 - Adresează-i o întrebare rățuștei.
 - Formulează un sfat pentru rățușcă.
 - Scrive un enunț în care să enumeri păsările călătoare pe care le cunoști.
 - Alcătuiește o propoziție despre toamnă.

2. Găsește forma de alint pentru cuvintele **vânt**, **frunze**, **casă**, apoi alcătuește cu fiecare variantă propusă o propoziție.

3. Alcătuește câte o propoziție despre toamnă, formată din două, trei, respectiv patru cuvinte.

4. Ordonează cuvintele în propoziții și vei descoperi câteva proverbe. Pune la final semnul de punctuație potrivit.

a) **paza, rea, primejdia, bună, trece.**

b) **sapă, cade, ea, groapa, cine, altuia, în.**

c) **caravana, trece, latră, câinii.**

5. Alcătuește câte o propoziție după fiecare imagine.



6. Separă cuvintele pentru a obține propoziții.

- Ziuabunăsecunoaștededimineată.
- Cânddoiseceartăaltreileacâștigă.
- Minciunaarepicioarescurte.